

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Туринская школа - интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № ____

от « ____ » 20 ____ г.
_____/Т.Л. Климина/

Утверждено

Приказом директора школы

№ ____ от « ____ » 20 ____ г.
_____/Н.Н. Кондырева/

Рабочая программа учебного предмета
«Предметно-практические действия»
(предметная область «Коррекционные курсы»)
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Вариант 2
1 дополнительный – 4 класс

Согласовано:
Заместитель директора по УР
Л.М.Цыганова
« ____ » 2024г.

Составитель:

Туринск

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» предметной области «Коррекционные курсы» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Общая характеристика учебного предмета

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель обучения - формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет "Предметно-практические действия", относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с ТМНР (вариант 2.).

Место учебного предмета для первого этапа обучения в соответствии с годовым учебным планом образования представлена в следующей таблице

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 дополнительный	33 учебные недели	1 час	33
1 класс	33 учебные недели	1 час	33
2 класс	34 учебные недели	1 час	34
3 класс	34 учебные недели	2 часа	68
4 класс	34 учебные недели	2 часа	68

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В процессе обучения с обучающимися введена безоценочная форма аттестации. Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работой на уроке.

Формы промежуточной аттестации: мониторинг освоения СИПР.

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и предметным результатам.

Личностные результаты по программе

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- Умение захватывать, удерживать, перекладывать, сминать, сжимать, разрывать, размазывать, переливать, пересыпать материал;

- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (аппликация);
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков и поделок;
- умение выполнять произвольные целенаправленные действия;
- фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах;
- выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции;
- обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции
- соотносить два одинаковых предмета;
- выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;
- выбирать плоскостные и объёмные предметы по образцу и словесной инструкции;
- группировать по форме предметы двух контрастных форм;
- выбирать по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы;
- использовать приемы наложения и приложения для сравнения форм по величине;
- выполнять постройки из детского строительного материала по образцу, словесной инструкции;
- складывать картинки из 3-4 и более частей;
- складывать из счетных палочек различные фигуры.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
Формирование умения выполнять задание	<ol style="list-style-type: none"> 1) в течение определенного периода времени: <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное

	<p>внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>2) от начала до конца:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p>3) с заданными качественными параметрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание программы предмета

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" представлено следующими разделами: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

Раздел: «Действия с материалами».

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластиичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Раздел: «Действия с предметами».

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучавшие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Действия с материалами	15
2.	Действия с предметами	18
Итого:		33

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Действия с материалами	16
2.	Действия с предметами	17
Итого:		33

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Действия с материалами	17
2.	Действия с предметами	17
Итого:		34

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Действия с материалами	30
2.	Действия с предметами	38
Итого:		68

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Действия с материалами	32
2.	Действия с предметами	36
Итого:		68

